Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana

Kardeljeva ploščad 16, Ljubljana

# **PSIHOLOGIJA NA MATURI**

**Šolsko leto 2015/2016**

MINIMALNI STANDARDI ZA PREDMET PSIHOLOGIJA – PRIPRAVA NA MATURO (210 ur)

Letnik: 4.

Oddelki: E, F, G, H

Število ur: 210

Učitelji: Maja Krajnc, prof.,

Mag. Bernarda Nemec, prof.

**UVOD V PSIHOLOGIJO**

**Predmet in razvoj psihologije**

Dijak

– opredeli psihologijo kot znanost,

– opredeli in razlikuje duševne procese, osebnost in vedenje,

– navede in pojasni teoretične ali praktične cilje psihologije,

– opredeli in razlikuje vsaj tri glavne psihološke panoge

- opiše glavne značilnosti dve smeri razvoja psihologije

**Metode psihologije**

Dijak

– opiše vsaj tri značilnosti znanstvene in neznanstvene metode

- opiše metodo opazovanja in jo ponazori s konkretnimi primeri,

– opredeli ekstraspekcijo in introspekcijo,

– presodi vsaj eno prednost in eno pomanjkljivosti obeh metod;

– opiše metodo eksperimenta ( našteje skupine in spremenljivke)

**Raziskovalne tehnike**

Dijak

–razlikuje strukturirani in nestrukturirani intervju,

– presodi vsaj eno prednost in vsaj eno pomanjkljivost obeh intervjujev;

– opiše vprašalnik,

– razlikuje med vprašanji odprtega in zaprtega tipa,

– presodi vsaj eno prednost in vsaj eno pomanjkljivost vprašalnikov z različnimi

tipi vprašanj;

– opiše vsaj dva tipa ocenjevalnih lestvic;;

– pojasni vsaj dve merski značilnosti psihološkega testa in ga razlikuje od časopisnih testov,

**Zbiranje in obdelava psiholoških podatkov**

Dijak

– opredeli pojma populacija in vzorec,

– pojasni reprezentativnost vzorca,,

– opiše vsaj dve značilnosti normalne porazdelitve rezultatov,

– pojasni osnovna načina urejanja podatkov: razvrščanje(rangiranje) in frekvenčna porazdelitev,

– razvrsti podatke, uredi jih po frekvenčni porazdelitvi,

– presodi vsaj eno prednost in pomanjkljivost obeh načinov urejanja podatkov;

– razlikuje prikaz podatkov s histogramom in statističnim poligonom;

– določi in zna uporabiti: relativna števila (odstotki), mere srednje vrednosti (aritmetična sredina, mediana, modus),

– pojasni pojem razpršenosti,

– pojasni pojem korelacije.

**OSEBNOST**

**Pojem in struktura osebnosti**

Dijak

– opredeli osebnost kot psihofizično celoto (celovitost, individualnost, doslednost),

– opredeli pojme: osebnostne lastnosti,dimenzije, tipi,

– opiše vsaj dve področji osebnosti

– razloži vpliv vsaj dveh posameznih področij osebnosti na doživljanje, obnašanje in uspešnost ljudi,

– razloži odvisnost vsaj dveh področij osebnosti od dednosti in okolja (raziskave dvojčkov),

– opiše tipološko in dimenzionalno pojmovanje osebnosti.

**Teorije osebnosti**

Dijak

– pojasni psihodinamično pojmovanje strukture, razvoja in delovanja osebnosti po Freudu;

– opiše strukturno (dispozicijsko) pojmovanje osebnosti (Eysenck);

– opiše temeljne značilnosti vedenjskega pojmovanja osebnosti (Skinner);

– opiše humanistično pojmovanje osebnosti (Maslow);

– pojasni kognitivno pojmovanje osebnosti;

**Inteligentnost**

Dijak

– opredeli inteligentnost,

– pojasni pomen merjenja inteligentnosti in količnika inteligentnosti;

– pojasni vsaj dve medosebni in skupinski razliki v inteligentnosti,

– opiše vsaj štiri sestavine (faktorje) inteligentnosti po Thurstonovi teoriji,

**Razvoj osebnosti**

Dijak

– opredeli temeljna dejavnika razvoja (dednost, okolje),

– razume pomen temeljnih dejavnikov pri razvoju osebnosti in

njuno medsebojno povezanost,

– opiše raziskave, ki proučujejo pomen vplivov dednosti in okolja;

– opiše vsaj štiri značilnosti posameznega obdobja osebnostnega razvoja,

– opiše vsaj štiri stopnje razvoja osebnosti po Eriksonovi teoriji;

– opredeli samopodobo ter navede njena področja,

– presoja vsaj dva dejavnike, ki vplivajo na oblikovanje samopodobe, ter s

primeri ponazori doživljanje in vedenje osebe s pozitivno ali

negativno samopodobo.

**SOCIALNA PSIHOLOGIJA**

**Socializacija in skupine**

Dijak

– opredeli socializacijo (primarna in sekundarna);

– opredeli pojma: skupina, socialna vloga,

– opiše različne oblike skupin,

– razloži vsaj dve psihološki funkciji družine,,

– opiše vsaj dva načine vzgajanja (vzgojne stile):

– oceni vsaj eno posledico različnih vzgojnih stilov za otrokov razvoj;

– opredeli pojem socialnega zaznavanja ter razloži vsaj dve možni napaki v socialnem zaznavanju

**Medosebni odnosi in komunikacija**

Dijak

– presoja vsaj dva dejavnika, ki vplivajo na razvoj prosocialnega vedenja,

– opredeli prosocialno vedenje;

– opredeli proindividualno vedenje

– opredeli disocialno vedenje,

– opredeli agresivno vedenje ter razloži njegov razvoj po vsaj dveh razlagah (biološka, frustracijska in vedenjska oziroma socialna razlaga),

– razloži vsaj dve posledici prosocialnega, proindividualnega in disocialnega vedenja za medosebne odnose;

– opredeli komunikacijo ter pojasni značilnosti in pomen učinkovite komunikacije v konkretnih življenjskih situacijah,

– razlikuje besedno in nebesedno komunikacijo.

**Stališča, predsodki in moralni razvoj**

Dijak

– opredeli pojme: stališče, predsodek, stereotip,

– pojasni komponente stališč,

– razloži vsaj en vpliv stališč na vedenje in medosebne odnose,

– opiše vrste predsodkov,

– razloži vsaj dva vzroka oblikovanja predsodkov (ekonomski in politični vzroki, socializacija, frustracije),

– opiše vsaj dva vpliva predsodkov na vedenje

(ogovarjanje, izogibanje, diskriminacija, nasilje, genocid);

– opredeli vrednote ter opiše vsaj dve glavni kategoriji vrednot,

– opiše ravni moralnega presojanja po Kohlbergu z vsaj tremi značilnostmi,

– našteje vsaj dva dejavnika, ki vplivajo na razvoj vrednot in moralnega presojanja.

**DUŠEVNI PROCESI**

**Čustva**

Dijak

– opredeli čustva in s primeri ponazori vsaj dve njihove značilnosti (veselje, jeza, strah, žalost),

– presodi čustva iz vsaj enega vidika (vrednostnega, aktivnostnega in jakostnega vidika),

– razdeli čustva po različnih merilih (sestavljenost;temeljna/kompleksna, jakost in trajanje; razpoloženje/afekti), jih opiše,

– opiše nebesedno izražanje čustev in ga razlikuje pri vsaj dveh

čustvih;

– opiše razvoj čustev,

– opiše Watsonovo raziskavo (deček Albert),

– opiše vsaj dve značilnosti čustvene zrelosti,

– razloži povezanost čustvovanja z vsaj enim drugim duševnim procesom,

– presodi pomen čustev pri medsebojnem sporazumevanju v

različnih življenjskih situacijah z vsaj eno funkcijo (prilagoditvena, usmerjevalna,

komunikacijska funkcija).

**Motivacija**

Dijak

– opredeli pojme: potreba, motiv, cilj,

– opiše motivacijski proces,

– opiše značilnosti bioloških in psihosocialnih potreb,

– razlikuje nagonsko in socializirano zadovoljevanje potreb ter homeostatično in progresivno

zadovoljevanje potreb,

– opiše značilnosti zavestne motivacije (volje) in nezavedne

motivacije,

– pravilno našteje zaporedje osnovnih ali višjih potreb po hierarhiji motivov po Maslowu,

– opiše notranjo in zunanjo motivacijo pri učenju in delu;

– razloži povezanosti med motivacijo in vsaj enim drugim duševnim procesom

– opredeli pojme: frustracija, konflikt, stres,

– opiše vsaj dve vrsti konfliktov,

– razloži nastanek in vsaj eno posledico frustracij, konfliktov in stresa,

– pojasni vsaj dve sestavini osebnostne čvrstosti,

– opiše vsaj dve značilnosti konstruktivnega in nekonstruktivnega spoprijemanja z duševnimi obremenitvami,

– opiše vsaj dva obrambna mehanizma (kompenzacija, racionalizacija, projekcija, identifikacija,

zanikanje, potlačitev).

**Občutenje in zaznavanje**

– opredeli občutenje in zaznavanje,

– opiše proces zaznavanja (dražljaji, čutila, čutnice, zaznavna

središča; občutki, zaznave),

– opiše absolutni in diferencialni čutni prag ter senzorno adaptacijo,

– pojasni in s primeri ponazori vsaj dve načeli zaznavne organizacije

– pojasni zaznave: iluzije in halucinacije;

– razloži vpliv vsaj enega psihološkega dejavnika na zaznavanje,

– presodi vsaj en pomen zaznavanja za človeka;

– opredeli pojem pozornosti,

– na primerih razloži in presodi pomen vsaj enega notranjih in enega zunanjih dejavnika pozornosti (v različnih življenjskih situacijah).

**Učenje in pomnjenje**

Dijak

– opredeli pojem in proces učenja,

– pojasni oblike učenja: klasično in instrumentalno pogojevanje, modelno učenje (posnemanje), besedno učenje,

– opiše Bandurovo raziskavo modelnega učenja

– opredeli pomnjenje in pozabljanje,

– opiše vsaj dve vrsti spomina

– pojasni količinske in vsaj dve kakovostni spremembi pri zapomnitvi gradiva,

– opiše Ebbinghausovo raziskavo količinskih sprememb pri zapomnitvi gradiva;

– opiše vsaj dva dejavnika učenja iz posamezne skupine dejavnikov učenja (fizikalne, socialne, fiziološke, psihološke),

– razloži pomen sposobnosti, motivacije, čustev in učnih stilov (vidni, slušni, kinestetični/gibalni) za učenje,

– razloži vsaj dva načina (strategije) za izboljšanje zapomnitve in uspešnejše učenje (miselni vzorci, ponazoritev, povezovanje, ponavljanje, osmišljanje …);

– opredeli pojem kompetenca in razume pomen vsaj dveh različnih kompetenc (učenje učenja, medosebne kompetence …) v različnih življenjskih situacijah.

**Mišljenje**

Dijak

– opredeli mišljenje,

– pojasni realistično/domišljijsko, induktivno/deduktivno,

konvergentno/divergentno, konkretno/abstraktno,

– pojasni povezanost med mišljenjem in vsaj enim drugim duševnim procesom;

– opiše vsaj dve stopnji razvoja mišljenja (po Piagetu),

– opiše vsaj dve strategiji reševanja problemov (poskusi in

napake, vpogled, postopna analiza),

– razloži vlogo sposobnosti, motivacije, čustev in znanja pri reševanju problemov;

– opredeli ustvarjalnost glede na proces,

– opiše vsaj dve stopnji ustvarjalnega procesa (preparacija, inkubacija, iluminacija, verifikacija),

– razloži vsaj dva dejavnika, ki vplivajo na ustvarjalnost