

|  |
| --- |
| MINIMALNI STANDARDI ZNANJA |

|  |
| --- |
| ŠOLSKO LETO 2015/2016 |

 MODUL: VEŠČINE SPORAZUMEVANJA (vsp)

 ŠTEVILO UR LETNO: 68

 PROGRAM: predšolska vzgoja

 LETNIK: 2. a, 2. b, 2. c in 2. d, 5. PT, odrasli

 UČITELJ: Alenka Pokovec, Vesna Lotrič

Pri minimalnih standardih se upoštevajo priporočila v katalogu znanja za modul Veščine sporazumevanja:

<http://www.srednja.doba.si/assets/Ucni-nacrti/Predsolska-vzgoja/Vescine-sporazumevanja.pdf>

Pričakovani dosežki izhajajo iz zapisanih ciljev, vsebin in kompetenc. Pričakovani dosežki so zapisani splošno, kar pomeni, da jih bodo dijakinje/dijaki dosegli v različnem obsegu in na različnih taksonomskih stopnjah.

**UČNA TEMA:**

**KOMUNIKACIJA S PREDŠOLSKIM OTROKOM**

|  |
| --- |
| Poklicna kompetenca 1: **Vzpostavlja in vzdržuje ustrezne odnose ter komuniciranje s posameznim otrokom in skupino otrok.** |

**(okvirna obravnava snovi, poglobljeno v 4. letniku)**

Dijak/inja:

* **opredeli osnovne stile vodenja skupine in njihove prednosti in pomanjkljivosti**
* reflektira lastno izkušnjo vodenja in izkušnje, ko je bil voden na različne načine
* pozna različne tehnike vodenja otroka
* načrtuje vodstvo skupine otrok pri določeni dejavnosti ter pri tem izbere ustrezen način glede na situacijo in starost otrok
* **razume telesno govorico otroka**
* prepozna otrokove neverbalne znake
* razloži pomen neverbalnega izražanja pri predšolskem otroku (dotiki, glas, ritem, glasba, likovno izražanje…)
* opredeli socialne veščine in pozna njihov pomen v medsebojnih odnosih
* **pozna pomen pozitivne interakcije z otrokom in skupino**
* oblikuje čustveno topel odnos z otrokom
* ustvari pozitivno klimo v skupini
* otrokom omogoča zadovoljevanje potreb v skladu s situacijo in razvojno stopnjo
* spodbuja interakcijo med otroki v skupini
* načrtuje dejavnosti, skozi katere se skupina medsebojno spoznava in zbližuje
* organizira povezovanje skupine s širšim okoljem

**UČNA TEMA:**

**I. SODELOVANJE IN KOMUNIKACIJA S STARŠI**

**II. DRUŽINA**

|  |
| --- |
| Poklicna kompetenca 2: **Komunicira in sodeluje s starši pri vzgoji otroka.** |

***(Povezovanje učne snovi s PUD v vrtcu in KOV)***

Dijak/inja:

* **pozna osnove sodelovanja s starši**
* zna pojasniti pomen sodelovanja vrtca in staršev pri vzgoji otroka
* profesionalno komunicira s starši in uporablja osnove bontona
* obvlada osnovne veščine retorike in nastopanja pred skupino staršev
* sooblikuje različne oblike sodelovanja s starši: igralne ure, individualni pogovori, pogovorna srečanja
* pripravi eno izmed oblik sodelovanja s starši in jo analizira
* konflikte ali nesoglasja rešuje po principih oz. tehnikah reševanja konfliktov
* **pozna različne tipe družin in razume različne potrebe otrok in družin pri vključevanju v vrtčevsko okolje in kulturo**
* razlikuje različne tipe družin
* je sposoben prepoznati versko, rasno in kulturno različnost družine in poišče načine za smiselno vključevanje te različnosti v delo s skupino, otrokom pa ob tem privzgaja strpnost in odpravlja predsodke
* omogoči izražanje osebnih načel in nazorov staršev skladno s strokovno etiko in pedagoškimi načeli vrtca
* **pozna zakonodajne predpise in postopke o družinskih pravicah in dolžnostih staršev do otrok**
* **pozna pomen sodelovanja vrtca in staršev pri vzgoji otroka**
* s starši sprotno izmenjuje informacije o otrokovem počutju in ravnanju
* seznanja starše z otrokovo vključenostjo v skupino
* soorganizira aktivnosti v vrtcu, v katere aktivno vključi tudi starše
* spoštovati etiko udeleženosti (delitev odgovornosti pri vzgoji otrok v vrtcu)
* predvideti morebitne ovire medkulturnega komuniciranja

**UČNA TEMA:**

**I. TIMSKO DELO**

**II. PROJEKTNA NALOGA**

|  |
| --- |
| Poklicna kompetenca 3: **Sodeluje v strokovnem timu.**  |

***(Povezovanje učne snovi s PUD v vrtcu in KOV)***

Dijak/inja:

* **pozna psihodinamične procese v timu**
* pozna različne vloge članov tima
* opredeliti odnos nadrejenost-podrejenost
* prouči raven motiviranosti za kakovostno delo v timu
* reflektira lastno izkušnjo dogajanja v timu
* oceni stopnjo zadovoljstva posameznih članov tima
* **pozna organizacijo procesa dela v strokovnem timu ter sodobne metode timskega dela**
* v timu pripravi, izvede in evalvira neko aktivnost
* izdela izvedbeni načrt timskega dela z jasno razvidnimi vlogami in časom
* presodi doseganje načrtovanih ciljev timskega dela
* oceni ustreznost načinov dela v timu
* oblikuje lastno vlogo v timu in ravna v skladu z njo
* utemeljiti štiri odnose, ki se lahko vzpostavijo v timu: vzgojitelj prevzame vlogo nadrejenega v oddelku, pomočnik prevzame vodilno vlogo v oddelku, v oddelku sta dva vzgojitelja, enakovreden odnos med vzgojiteljem in pomočnikom
* spoštljivo komunicirati s sodelavci in pri svojem delu upoštevati Kodeks etičnega ravnanja v vrtcih
* opisati delo vzgojitelja na podlagi načrtovanja, izvajanja in evalvacije
* argumentirati pomen samoevalvacije s pomočjo različnih tehnik/metod (SWOT analiza, portfolio …)

**UČNA TEMA:**

**I. KOMUNIKACIJA**

**II. REŠEVANJE KONFLIKTOV**

|  |
| --- |
| Poklicna kompetenca 4: **Zagotavlja učinkovito verbalno, neverbalno in elektronsko komuniciranje z otrokom, njegovo družino, sodelavci in različnimi institucijami.** |

**(okvirna obravnava snovi, poglobljeno v 4. letniku)**

Dijak/dijakinja:

* **razlikuje različne vrste komuniciranja glede na različne kriterije**
* oceni pomen različnih vrst komuniciranja.
* navede značilnosti različnih vrst besednega komuniciranja (osebna, telefonska, pisna)
* sestavi učinkovito osebno, telefonsko ali pisno sporočilo staršem in sodelavcem
* komunicira v slovenskem zbornem in pogovornem jeziku
* pripravi jasno in enoznačno sporočilo, ki ga bo posredoval preko oglasne deske in e-pošte ter pri tem uporabi ustrezno IKT
* opredeli ovire za učinkovito komuniciranje
* v konkretni situaciji identificira motnje v komuniciranju, jih odpravi
* uporablja jaz sporočila in različne tehnike poslušanja
* razume pomen povratnih sporočil in jih smiselno uporablja
* pripravi javni nastop, napiše samorefeksijo in predlaga spremembe za doseganje večje učinkovitosti.
* **pozna vidike nebesednega sporazumevanja ( glas, geste, telesna drža, pogled dotik, oblačenje, osebni prostor…)**
* analizira lastne načine vedenja v različnih situacijah, jih po potrebi prilagodi oz. popravi
* oblikuje besedno in nebesedno usklajeno sporočilo in ga ustrezno posreduje različnim sogovornikom
* prepozna neverbalne znake, ki jih sam oddaja in jih po potrebi korigira
* vzdržuje primerno medosebno razdaljo
* **pozna pomen reševanja medosebnih konfliktov**
* navede vzroke medosebnih konfliktov
* uporabi različne načine njihovega reševanja
* v konkretni situaciji prepozna izvor konflikta
* analizira izvore konfliktov v življenjskih situacijah, izvede ustrezno strategijo reševanja ter jo ovrednoti z vidika konstruktivnosti