Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana

Kardeljeva ploščad 16, Ljubljana

# **RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKEGA OTROKA**

**Šolsko leto 2013/2014**

MINIMALNI STANDARDI ZA PREDMET **RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKEGA OTROKA**

Program: predšolska vzgoja

Letnik: 3.

Oddelki: A, B, C

Program: predšolska vzgoja

Letnik: 4.

Oddelki: A, B, C

Učitelji: Maja Krajnc, prof.,

Mag. Barbara Lenart Bregar, prof.,

Mag. Bernarda Nemec, prof.

**UVOD V RAZVOJNO PSIHOLOGIJO**

Dijak:

* opredeli razvojno psihologijo
* našteje in pojasni vsaj dve vrsti sprememb v razvoju
* našteje in razlikuje področja razvoja
* pojasni značilnosti različnih pojmovanj razvoja
* navede vsa razvojna obdobja in pozna poimenovanja za osebe v različnih razvojnih obdobjih
* našteje vsaj dve značilnosti znanstvenega pristopa
* pojasni temeljne značilnosti vzdolžnega in prečnega pristopa k raziskovanju
* našteje in opiše tehnike opazovanja otrokovega razvoja
* pojasni vsaj dva dejavnika, ki vplivata na opazovanje
* pojasni pojem portfolia in njegovo vsebino
* navede vsaj tri prednosti uporabe otrokovega portfolia v vrtcu

**PREDROJSTVENO OBDOBJE**

Dijak:

* pojasni pojem spočetje
* navede obdobja predrojstvenega obdobja in ustrezno poimenuje otroka v posameznem obdobju
* navede vsaj dve značilnosti za posamezno obdobje predrojstvenega obdobja
* pojasni pojem nedonošenosti, donošenosti, prenošenosti
* pojasni pojem teratogenih dejavnikov in našteje vsaj enega iz posamezne skupine teratogenih dejavnikov (škodljivi zunanji vplivi, značilnosti matere in njenega življenjskega sloga) ter njegove posledice za zarodek oz. plod.
* pojasni vsaj tri zakonitosti teratogenih dejavnikov
* opiše potek ocenjevanja po Apgarjevi (področja, število točk)
* opiše ciklus stanj in budnosti novorojenčka
* pojasni pojem refleks
* našteje vsaj dva refleksa in ju opiše

**TELESNI, GIBALNI IN ZAZNAVNI RAZVOJ OTROKA**

Dijak:

* pojasni tempo pridobivanja teže in višine
* pojasni temeljne značilnosti razvoja možgan, zob, krvožilnega in dihalnega sistema ter mišic in hrbtenice
* razlikuje grobo in fino motoriko
* pojasni temeljne značilnosti razvoja nadzora glave, trupa, hoje
* pojasni temeljne značilnosti razvoja drobnih gibov
* pojasni pojem pincetni prijem
* pojasni pojem in dejavnike ročnosti
* našteje in opiše pomen dednosti na telesni in gibalni razvoj
* našteje vsaj dva dejavnika okolja, ki vplivajo na telesni in gibalni razvoj
* našteje in pojasni vsaj dva dejavnika, ki lahko povzročijo zaostanek v gibalnem razvoju
* pojasni pojem habituacije in opiše metodo habituacije
* pojasni vsaj dve temeljni značilnosti razvoja zaznavanja
* pojasni vsaj dve značilnosti razvoja vida, sluha, tipa, voha in okusa
* pojasni pojem propriorecepcija in pomen njenega razvoja za razvoj gibanja
* opredeli pojme stalnost velikosti, stalnost oblike, istovetnost predmeta in stalnost predmeta
* pojasni temeljne značilnosti razvoja pozornosti
* navede in pojasni tri načela razvoja pozornosti v obdobju otroštva

**SPOZNAVNI RAZVOJ**

Dijak:

* navede in pojasni vsaj tri značilnosti razvoja mišljenja po Piagetu
* pojasni in razlikuje pojma akomodacija in asimilacija
* pojasni vsaj tri značilnosti posamezne stopnje razvoja mišljenja po Piagetu
* pojasni in razlikuje zunanji in notranji monolog po teoriji Vigotskega
* opredeli pojem območje bližnjega razvoja
* našteje in pojasni oblike notranjih predstav po Brunerju
* pojasni in razlikuje pojma količnik inteligentnosti in razvojni količnik
* pojasni temeljne značilnosti razvoja spomina
* našteje in pojasni temeljne značilnosti razvoja pojma števila, prostora in časa

**RAZVOJ GOVORA**

Dijak:

* pojasni vlogo staršev v predjezikovnem obdobju in stopnji pravega govora
* pojasnijo pojem govor, namenjen otroku
* navede vsaj dve ugotovitvi raziskav o različnem spodbujanju govora
* pojasnijo pojem dvojezičnost, njegov vpliv na razvoj govora in opredelijo kritično obdobje za učenje tujega jezika
* navedejo in pojasnijo pomen branja in socialne interakcije pri porajajoči se pismenosti
* naštejejo metode opismenjevanja in pojasnijo vsaj eno izmed njih
* pojasnijo temeljne povezave med razvojem mišljenja in govora

**SOCIALNO-ČUSTVENI RAZVOJ**

Dijak:

* pojasni devetdimenioznalni model temperamenta in za vsako dimenzijo navedejo vsaj eno značilnost
* našteje tri tipe temperamenta in vsakega ponazorijo z vsaj eno lastnostjo
* našteje in pojasni vsaj tri dejavnike temperamenta, ki izhajajo iz otrokovega socialnega okolja
* pojasni temeljne značilnosti modela ujemanja socialnega okolja s temperamentom
* opredelijo pojem navezanosti
* našteje in pojasnijo temeljne značilnosti stopenj razvoja navezanosti
* našteje tipe navezanosti in vsako ponazorijo z vsaj dvema lastnostma
* pojasni kateri tipi navezanosti so ogrožajoče,
* pojasni temeljne značilnosti razvoja navezanosti v predšolskem obdobju
* pojasni pojem temeljnih in kompleksnih čustev
* pojasni v katerih čustvenih stanjih se lahko nahaja novorojenček
* pojasni temeljne značilnosti razvoja veselja, jeze in žalosti, strahu (tudi strahu pred ločitvijo)
* navede vsaj dve strategiji pomoč pri premagovanju otroških strahov
* pojasni zakaj je strah pred ločitvijo razvojen
* navede vsaj dve strategiji za premagovanje strahu pred ločitvijo
* opredeli pojem agresivnosti
* našteje vsaj 2 para vrst agresivnosti
* našteje in pojasni vsaj dva dejavnika agresivnega vedenja
* navede in pojasni vsaj tri smernice za ravnanje ob agresivnem vedenju otroka
* pojasni temeljne značilnosti razvoj kompleksnih čustev
* našteje in pojasni vsaj tri čustvene potrebe otroka
* pojasni pojav in vzroke otroške trme
* navede vsaj tri smernice ravnanja ob izbruhu otroške trme
* pojasni temeljne značilnosti teoretičnih predpostavk o razvoju otrokove samopodobe (behaviorizem, psihodinamične teorije)
* našteje in pojasni strukture osebnosti po Freudu
* našteje stopnje psihoseksualnega razvoja po Freudu
* pojasni Ojdipov in Elektrin kompleks in njun pomen za oblikovanje samopodobe
* pojasni vsaj dve temeljni značilnosti teorije psihosocialnega razvoja po Eriksonu
* navede stopnje razvoja po Eriksonu
* opredeli in opiše stopnjo po teoriji Eriksona, kjer posameznik oblikuje samopodobo
* pojasni temeljne značilnosti teorij učenje in socialnega učenja, spoznavnorazvojnih teorij in teorij spolnih shem, ki razlagajo razvoj pojma spola.
* opiše empirično preverjanje razvoja pojma samega sebe
* opredeli pojem samopodobe
* našteje vsaj tri vrste samopodobe
* našteje in pojasni vsaj dva znaka pozitivne samopodobe in dva znaka negativne samopodobe
* navede in pojasni vsaj dve prvini samopodobe po Youngsovi, s katerimi spodbujamo pozitivno samopodobo
* pojasnijo temeljne značilnosti teorije moralnega presojanja po Kohlbergu
* navedejo stopnje moralnega razvoja in pojasnijo vsaj dve značilnosti vsake stopnje po Kohlbergu

**RAZVOJ RISBE**

Dijak:

* navede stopnje razvoja otroške risbe
* opredeli pojme čečkanje, naključni realizem, intelektualni realizem, rentgentsko risanja, dinamizem, glavonožec, konvencionalna človeška figura
* pojasni temeljne značilnosti posameznih stopenj in podstopenj razvoja otroške risbe
* pojasni razvoj risanja človeške figure
* pojasni pomen vloge odraslega pri razvoja otroške risbe

**DEJAVNIKI IN OBLIKE OTROŠKEGA VEDENJA**

Dijak:

* navede in pojasni temeljne značilnosti razvoja odnosa s sorojenci in vrstniki
* navede in pojasni temeljne značilnosti razvoja prijateljstva
* navede vsaj tri značilnosti priljubljenih otrok
* pojasni pojem prosocialno vedenje, altruizem, proindividualno vedenje
* pojasni temeljne značilnosti razvoja prosocialnega vedenja, proindividualnega in agresivnega vedenja
* navede vsaj dva dejavnika agresivnega vedenja

**OBLIKOVANJE SPODBUDNEGA OKOLJA ZA RAZVOJ**

Dijak:

* navede skupine otrok s posebnimi potrebami
* navede in razlikuje programe, v katere se lahko vključujejo otroci s posebnimi potrebami
* pojasni postopek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami
* našteje in pojasni vsaj tri načela dela otrok s posebnimi potrebami
* pojasni pojem stigmatiziranje in kakšen je pomen preprečevanja stigmatiziranja za počutje otroka s posebnimi potrebami,
* navedejo vsaj tri vloge vzgojitelja pri delu s starši otrok s posebnimi potrebami
* navedejo vsaj tri značilnosti za posamezno skupino otrok s posebnimi potrebami
* opišejo temeljne značilnosti vključevanja otrok s posebnimi potrebami v redne oddelke vrtca
* navedejo vsaj tri načela uspešnega načrtovanja vključevanja otrok s posebnimi potrebami v redne oddelke vrtca